

Освітня програма закладу загальної середньої освіти Садківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Старобільської районної ради Луганської області

Структура освітньої програми

Розділ 1. Призначення школи.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Структура 2018-19 н. р.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 1

Призначення школи та засіб його реалізації

Девіз педагогічного колективу:

Школа – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе.

Наш заклад – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Заклад – це стартовий майданчик для добрих справ, де педагоги прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини.

Всього в Садківській загальноосвітній школі працює 9 педагогічних працівників. Всі мають вищу освіту. 3 педагогічних працівники мають кваліфікаційну категорію "Спеціаліст вищої категорії", 1 - "спеціаліст I категорії", 1 – спеціаліст II категорії та 4 - "спеціаліст"

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв’язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджати його. Це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до закладу. Радіємо успіхам громади, впевнено рухаємося в завтрашній день своєї країни, щоб разом досягти успіху на шляху реформувань.

Місія закладу: Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім’ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Генеральна мета : Шляхом співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку дитини.

Тип закладу - загальноосвітня школа I-II ступенів

Кількість класів: 1-4 кл. – 2; 5-9 кл. – 3; 10-11 кл. – 0.

Кількість учнів: 1-4 кл. – 22; 5-9 кл. – 22; 10-11 кл. – 0.

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п’ятиденний;
- початок занять – о 8¹⁵ годині;
- тривалість уроків відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»:
у початковій школі 35 хв, 40 хв, основній 45 хв, старшій -;
- тривалість перерв - 10 хв, 30 хв - велика.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Випускник школи – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник уміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в

освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, наш педагогічний колектив повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

- Охоплення дітей всіма формами дошкільної освіти та вжиття невідкладних заходів щодо стовідсоткового залучення дітей п'ятирічного віку до дошкільної освіти;
- Впровадження нового державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти;
- Надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні і розвитку дітей дошкільного віку;
- Забезпечення заходів на покращення іміджу навчального закладу;
- Розробка перспективного плану розвитку навчального закладу в умовах реформування суспільства та освіти;
- Удосконалення змісту, форми та методів роботи з педагогічними кадрами;
- Забезпечення особистісно-зорієнтованої підготовки здібних та обдарованих учнів та посилення мотивації школярів та вчителів для участі в олімпіадах, змаганнях та конкурсах;
- Організація регулярного безкоштовного підвезення до місця навчання і додому учнів та педагогічних працівників загальноосвітнього навчального закладу у сільській місцевості, які цього потребують;
- Подальша робота над оволодінням педагогічними працівниками інформаційно-комунікативними технологіями та їх впровадженням у навчально-виховний процес.

З 2018-2019 навчального року заклад працюватиме над науково-методичною проблемою «Створення умов для розвитку творчого потенціалу кожного здобувача освіти та його самореалізації в освітньому процесі шляхом упровадження нових технологій навчання».

Етапи роботи над науково-методичною проблемою закладу:

I етап. Підготовчий

2018-2019 н.р.

Творчий підхід до вибору методів навчання для отримання здобувачами освіти міцних знань

Мета:

- визначення та забезпечення необхідних і достатніх умов оновлення освітнього процесу закладу;
- впровадження технологій продуктивної та інноваційної освіти, як основи життєвої самореалізації особистості;
- відстеження динаміки психічного розвитку та розвиток інноваційного потенціалу здобувачів освіти.

Заходи:

- організації самоосвіти педагогів з проблеми креативної освіти;
- формування готовності вчителів до інноваційної діяльності на курсах підвищеної кваліфікації;
- проведення психолого-педагогічного семінару «Креативна освіта XXI століття»;
- планування роботи.

II етап. Організаційно-моделюючий

2019-2020 н.р.

Роль потенціалу уроку в розвитку творчих здібностей учнів, їхньої особистості в умовах здійснення особистісно-орієнтовного підходу

Мета:

- проектування інноваційної моделі сучасного уроку;
- передбачення педагогічної успішності, інноваційної діяльності кожного вчителя та забезпечення розвитку креативних здібностей членів освітнього процесу.

Заходи:

- проведення індивідуальних та групових консультацій;
- дискусій;
- метод моделювання.

III етап. Креативний

2020-2021 н.р.

Інноваційні технології, як засіб розвитку креативної активності здобувачів освіти

Мета:

- запровадження технологій формування інформаційної, організаційно-комунікативної та профорієнтаційної компетентності учнів;
- формування прийомів науково-дослідницької та пошуково-творчої діяльності з метою розвитку креативно-інноваційного потенціалу вчителя та здобувачів освіти.

Заходи:

- використання превентивних форм роботи, тренінги;
- проведення психолого-педагогічних практикумів;
- майстер класи;
- накопичення досвіду управління інноваційними процесами в освітній діяльності закладу.

IV етап. Коригуючий 2021-2022 н.р.

Формування та розвиток креативності учасників педагогічного процесу на основі їх самостійної освітньої діяльності

Мета:

- моніторинг результативності рівня розвитку творчого потенціалу вчителів та здобувачів освіти.

Заходи:

- навчання методів збору, фіксування та обробки педагогічної інформації;
- збір, узагальнення та інтерпретація результатів впровадження креативної освіти.

V етап. Підсумковий 2022-2023 н.р.

Результативність педагогічної майстерності вчителів на основі креативних компетентісно орієнтованих технологій навчання

Мета:

- аналіз одержаних результатів діяльності та зіставлення їх із метою;

- з'ясування причин виявлених недоліків;
- узагальнення перспективного педагогічного досвіду роботи над проблемою;
- розробка рекомендацій упровадження результатів;
- накреслення перспективних завдань та вибір нової науко-методичної проблеми.

Заходи:

- допомога в здійсненні самоаналізу класної діяльності;
- підготовка творчих звітів;
- проведення підсумкової конференції;
- презентація досвіду апробації та впровадження інноваційних освітніх технологій

Розділ 4

Навчальний робочий план та його обґрунтування.

Освітня програма Садківської загальноосвітньої школи I-II ступенів розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- «Про загальну середню освіту»;
- Постанови КМУ від 21.08.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти та », від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- очікувані результати навчання ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за Типовими освітніми програмами.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін:

1 клас – 700 годин/навчальний рік (за індивідуальною формою навчання – 4 учні).

Для здобувачів початкової освіти (2-4 класи) – 2485 годин/навчальний рік:

2 клас – 875 годин/навчальний рік;

3 клас – 700 годин/навчальний рік (за індивідуальною формою навчання – 4 учні).;

4 клас – 910 годин/навчальний рік.

Для здобувачів базової середньої освіти – 5005 годин/навчальний рік:

5 клас – 997,5 годин/навчальний рік;

6 клас – 1120 годин/навчальний рік (за індивідуальною формою навчання – 4 учні);

7 клас – 560 годин/навчальний рік(за індивідуальною формою навчання – 2 учні).

8 клас – 1137,5 години/навчальний рік

9 клас – 1190 годин/навчальний рік.

Навчальні плани складені :

- для 1 класу відповідно до наказу МОН України № 268 від 21.03.2018 року «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів ЗЗСО»;

-для 2 – 4-х класів – відповідно до наказу МОН України №407 від 20.04.2018 року «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня;

-для 5 – 9-х класів - – відповідно до наказу МОН України №405 від 20.04.2018 року «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня;

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Садківської ЗОШ I-II ступенів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, а в 2 та 4 класах і варіативну складову.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової,

що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та постановою КМУ від 20.04.2011 № 462

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через окремі одноіменні предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство» - у початковій школі, у основній – «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» в початковій школі реалізується предметом «Я у світі», у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х - 9-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» і «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» у 1 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізуються окремими предметами «Основи здоров'я» і «Фізична культура».

У 2018-2019 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу кількість годин:

№ з/п	Назва навчального	Спрямування	Клас	Кількість годин за	Кількість годин
-------	-------------------	-------------	------	--------------------	-----------------

	предмету, спецкурсу тощо			робочим навчальним планом	I семестр	II семестр
1	українська мова	Навч. предмет інвар. складов	5	3,5	4	3
2	географія	Навч. предмет інвар. складов	9	1,5	2	1
3	історія України	Навч. предмет інвар. Складов	8	1,5	2	1
4	Історія України	Навч. предмет інвар. складов	9	1,5	1	2

Навчальний план 1-го класу містить інваріантний складник, сформований на державному рівні за типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.

Зміст початкової освіти у проекті Державного стандарту структурується за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична». «Природнича», «Технологічна». «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». «Мистецька». «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальному плані представлена навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ»,

Вивчення української мови у 1 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Змістовий розподіл програмового матеріалу між основною та інтегрованою частинами буде здійснюватися учителем самостійно при складанні навчальних програм.

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі.

В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено: вивчення окремого навчального предмета «Математика»: включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень.

Час на вивчення курсу «Я досліджую світ» komponується таким чином: на тиждень відводиться на природничу освітню галузь 1 година, на технологічну – 0,5 годин, на соціальну та здоров'язбережувальну, громадянську та історичну, інформатичну - по 0,5 годин.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво. Вибір

здійснили з урахуванням фахової підготовки педагогічного працівника та погодили з педагогічною радою.

Освітню галузь «Фізкультурна» у навчальному плані представлено навчальним предметом «Фізична культура».

Повноцінність початкової загальної освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників.

Навчальні плани 2-4 класів містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні та в 2 і 4 класах – варіативну складову на курс за вибором «Народознавство».

Освітня галузь "Мови і літератури" 2-4 класів з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво". Заклад освіти обрав окремі курси музичного та образотворчого мистецтва.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Обґрунтування введення предметів інваріантної та варіативної частин.

Години інваріантної частини навчального плану складено на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I, II ступенів, затверджених наказами МОН за №№ 405,407.

До варіативної частини навчального плану включено години народознавства (2 і 4 класи).

В школі введено курс народознавства у 2 і 4 класах.

Відродження вільної та незалежної України неможливе без пробудження національної свідомості українського народу і, особливо, молоді. Нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи для виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. А це неможливо без врахування давньої і величної культури та історії нашої держави як потужного джерела та міцного підґрунтя виховання дітей.

Народознавство – ключ до пізнання національного духу, усвідомлення неповторності й самобутності українського народу, що особливо важливо для повноцінного впровадження національно-патріотичного виховання.

У нашому освітньому закладі давно функціонує шкільний музей «Берегиня», що має 3 експозиційних розділи. В ньому часто і відбуваються уроки народознавства. Регулярно проводяться екскурсії учням та гостям школи. Постійно діє експедиційний загін, що веде активну пошукову роботу. Актив музею завжди бере участь у краєзнавчій роботі.

Таким чином, нашій освітній заклад має прекрасну методичну та матеріальну базу для викладання курсу «Народознавство». Даний предмет може вживатися у досить широкому значенні, адже охоплює все те, що взагалі стосується знання про український народ і тих, хто в різні часи жив на нашій території. Міжпредметні зв'язки включають природознавство, мову, математику тощо. Сам предмет спрямований на дослідження національної культури, порівняльний аналіз культур, міжкультурне спілкування, виявлення загального та специфічного, постійного та змінного в національній культурі. Уроки народознавства повинні стати тим містком між школою і селом, між поколіннями, тією єдиною ланкою, яку ми нині втратили.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в

учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме, змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 - оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб</p>

		<p>усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати</p>

		<p>різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до</p>

		<p>природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня

поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах**.

Додаток 1
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти наказу МОНУ
від 21.03.2018 року №268

Навчальний план
початкової школи для учениці 1 класу Даніч Ангеліни
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		1 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі:	Українська мова	1,25
	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	0,75
Природнича	Я досліджую світ	0,25
Природнича галузь		0,5
Мовно-літературна галузь		0,25
Математична галузь		0,125
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,125
Громадянська та історична		0,125
Технологічна галузь		0,125
Інформатична галузь		0,125
Мистецька	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Фізкультурна	Фізична культура	0,75
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Додаток 1
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти наказу МОНУ
від 21.03.2018 року №268

Навчальний план
початкової школи для учениці 1 класу Даніч Анни
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		1 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі:	Українська мова	1,25
	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	0,75
Природнича	Я досліджую світ	0,25
Природнича галузь		0,5
Мовно-літературна галузь		0,25
Математична галузь		0,125
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,125
Громадянська та історична		0,125
Технологічна галузь		0,125
Інформатична галузь		0,125
Мистецька	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Фізкультурна	Фізична культура	0,75
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Додаток 1
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти наказу МОНУ
від 21.03.2018 року №268

Навчальний план
початкової школи для учня 1 класу Дубовика Микити
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		1 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі:	Українська мова	1,25
	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	0,75
Природнича Природнича галузь Мовно-літературна галузь Математична галузь Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна галузь Інформатична галузь	Я досліджую світ	0,25 0,5 0,25 0,125 0,125 0,125 0,125
Мистецька	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Фізкультурна	Фізична культура	0,75
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Додаток 1
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти наказу МОНУ
від 21.03.2018 року №268

Навчальний план
початкової школи для учениці 1 класу Іванової Софії
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		1 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі:	Українська мова	1,25
	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	0,75
Природнича Природнича галузь Мовно-літературна галузь Математична галузь Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна галузь Інформатична галузь	Я досліджую світ	0,25 0,5 0,25 0,125 0,125 0,125 0,125
Мистецька	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Фізкультурна	Фізична культура	0,75
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Навчальний план
початкової школи (2, 4 класи) з українською мовою навчання
з вивченням мови корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		2 клас 7 учнів	4 клас 7 учнів	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	14
	Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)	2	2	4
	Іноземна мова (Німецька мова)	-	2	2
	Іноземна мова (Англійська мова)	2	-	2
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво,	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Усього		24	25	49
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять курс за вибором- народознавство		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	45
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіантної складових, що фінансується з бюджету		25	26	51

Директор школи

О.М.Калюжна

Навчальний план
початкової школи для учениці 3 класу Жданової Даріни
з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		2 клас
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	1,5
	Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)	0,375
	Іноземна мова (Англійська мова)	0,375
Математика	Математика	1
Природознавство	Природознавство	0,25
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Таблиця 2
До Типової освітньої програми
Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 407

Навчальний план
початкової школи для учениці 3 класу Онищенко Анастасії
з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		3 клас
.Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	1,5
	Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)	0,375
	Іноземна мова (Англійська мова)	0,375
Математика	Математика	1
Природознавство	Природознавство	0,25
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Таблиця 2
До Типової освітньої програми
Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 407

Навчальний план
початкової школи для учениці 3 класу Смолякової Анастасії
з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		3 клас
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	1,5
	Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)	0,375
	Іноземна мова (Англійська мова)	0,375
Математика	Математика	1
Природознавство	Природознавство	0,25
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Таблиця 2
 До Типової освітньої програми
 Наказ МОН України
 від 20.04.2018 № 407

Навчальний план
початкової школи для учня 3 класу Федорова Олександра
з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		3 клас
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	1,5
	Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)	0,375
	Іноземна мова (Англійська мова)	0,375
Математика	Математика	1
Природознавство	Природознавство	0,25
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво,	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Усього		5

Директор школи:

О.М. Калюжна

Навчальний план
для учня 6 класу Гудименка Сергія з українською мовою навчання і вивченням мови
корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		6 клас
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (Німецька мова)	0,5
	Мова корінного народу, національної меншини (Російська мова)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Математика	Математика	1,25
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8

Директор школи:

О.М. Калюжна

Навчальний план
для учня 6 класу Казанцева Іллі з українською мовою навчання і вивченням мови
корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		6 клас
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (Німецька мова)	0,5
	Мова корінного народу, національної меншини (Російська мова)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Математика	Математика	1,25
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8

Директор школи:

О.М. Калюжна

Таблиця 12
 До Типової освітньої програми
 Наказ МОН України
 від 20.04.2018 № 405

Навчальний план
для учениці 6 класу Коваленко Альони з українською мовою навчання і вивченням мови
корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		6 клас
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (Німецька мова)	0,5
	Мова корінного народу, національної меншини (Російська мова)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Математика	Математика	1,25
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8

Директор школи:

О.М. Калюжна

Навчальний план
для учениці 6 класу Маніфат Єлизавети з українською мовою навчання і вивченням мови
корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		6 клас
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (Німецька мова)	0,5
	Мова корінного народу, національної меншини (Російська мова)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Математика	Математика	1,25
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Разом		8

Директор школи:

О.М. Калюжна

Навчальний план
для учня 7 класу Різника Антона з українською мовою навчання і вивченням мови
корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		7 клас
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (Німецька мова)	0,5
	Мова корінного народу, національної меншини (Російська мова)	0,25
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,25
Технології	Трудове навчання	0,125
	Інформатика	0,125
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,125
	Фізична культура	0,125
Разом		8

Директор школи

О.М.Калюжна

Навчальний план
для учениці 7 класу Федорової Валерії з українською мовою навчання і вивченням мови
корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		7 клас
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Іноземна мова (Німецька мова)	0,5
	Мова корінного народу, національної меншини (Російська мова)	0,25
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,125
	Образотворче мистецтво	0,125
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,25
Технології	Трудове навчання	0,125
	Інформатика	0,125
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,125
	Фізична культура	0,125
Разом		8

Директор школи:

О.М. Калюжна

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови
корінного народу, національної меншини

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		5 клас 5 учнів	8 клас 6 учнів	9 клас 5 учнів
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (Німецька мова)	3	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини (Російська мова)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра	-	2	2
	Геометрія	-	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	1,5
	Фізика	-	2	3
	Хімія	-	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		25,5+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	33	33
Всього		28,5	32,5	34

Директор школи:

О.М. Калюжна

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Перелік освітніх педагогічних технологій, які застосовуються в освітньому процесі:

1. Проблемне навчання

Створення в навчальній діяльності проблемних ситуацій і організація активної самостійної діяльності учнів за їх вирішення, в результаті чого відбувається творче оволодіння знаннями.

2. Різномірівневі навчання

3. Проектні методи навчання.

4. Дослідницькі методи навчання

5. Лекційно-семінарські заняття

6. Навчання у співпраці.

7. Інформаційно-комунікаційні технології.

8. Здоров'язберігаючі технології.

9. Нетрадиційні форми навчання.

VI. Структура 2018/2019 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018/2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 3 вересня по 28 грудня
- II семестр – з 13 січня по 30 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 29 жовтня по 4 листопада;
- зимові з 29 грудня по 13 січня;
- весняні з 30 березня по 7 квітня.

Навчальні екскурсії у 1 – 4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5 – 8-х класах проводяться впродовж навчального року відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014 р. № 1547 у періоди:

- 4-му класі (у другій декаді травня);
- 9-му класі (у першій декаді червня);

Свято останнього дзвоника заплановано провести 30.05.2019 року.

Вручення документів про освіту заплановано провести для випускників 9-х класів орієнтовно 10-11 червня.

Класні години, вечори, збори, конференції та інші масові заходи проводяться згідно складених планів, затверджених директором школи.

VII Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану
Садківської ЗОШ I-II ступенів у 2018-2019 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	Фактично
<i>Початкова школа</i>						
1	1	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл I (1-2 класи)	Під керівництвом Шияна Р.Б.	Колегія МОН України від 22 лютого 2018 року	Українська мова – 175 Англійська мова – 70 Математика – 105 Я досліджую світ – 245 Образотворче мистецтво – 35 Музичне мистецтво – 35 Фізична культура - 105	Українська мова – 175 Англійська мова – 70 Математика – 105 Я досліджую світ – 245 Образотворче мистецтво – 35 Музичне мистецтво – 35 Фізична культура - 105
2	2-4	Українська мова навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 119 3 клас – 119 4 клас – 119	2 клас – 119 3 клас – 119 4 клас – 119
3	2-4	Російська мова навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 12.09.2011 №1050	2 клас – 70 3 клас – 70 4 клас – 70	2 клас – 70 3 клас – 70 4 клас – 70
4	2-3	Іноземні мови Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи. Англійська мова		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 70 3 клас - 70	2 клас – 70 3 клас - 70

5	4	Іноземні мови Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи. Німецька мова		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	4 клас – 70	4 клас – 70
6	2-4	Математика навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 136 3 клас – 136 4 клас – 136	2 клас – 136 3 клас – 136 4 клас – 136
7	2-4	Природознавство навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 68 3 клас – 68 4 клас – 68	2 клас – 68 3 клас – 68 4 клас – 68
8	2-4	Образотворче мистецтво навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35
9	2-4	Музичне мистецтво навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35
10	2-4	Трудове навчання навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35
11	2-4	Основи здоров'я навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 34 3 клас – 34 4 клас – 34	2 клас – 34 3 клас – 34 4 клас – 34
12	2-4	Фізична культура навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 105 3 клас – 105 4 клас – 105	2 клас – 105 3 клас – 105 4 клас – 105

13	2-4	Літературне читання навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 119 3 клас – 119 4 клас – 119	2 клас – 119 3 клас – 119 4 клас – 119
14	2-4	Інформатика навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35	2 клас – 35 3 клас – 35 4 клас – 35
15	3-4	Я у світі навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948	3 клас – 34 4 клас – 34	3 клас – 34 4 клас – 34
Основна школа						
16	5-9	Українська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. П. Глазова, Ю. О. Романенко, Н. Б. Голуб та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 122 6 клас – 122 7 клас – 88 8 клас – 70 9 клас – 70	5 клас – 122 6 клас – 122 7 клас – 88 8 клас – 70 9 клас – 70
17	5-9	Українська література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70
18	5-9	ПРОГРАМА Російська мова: для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (зі змінами згідно з наказом МОН від 22.09.2016 № 1136)		Наказ МОН України від 22.09.2016 № 1136	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70

19	5-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи. Німецька мова		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70
20	5-9	Зарубіжна література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70
21	5	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Вступ до історії	Мудрий Мар'ян Михайлович, Пастушенко Роман Ярославович, Бурлака Олена Вікторівна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	35	35
22	6	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія	Мудрий Мар'ян Михайлович, Пастушенко Роман Ярославович, Бурлака Олена Вікторівна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	70	70
23	7-9	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України.	Мудрий Мар'ян Михайлович, Пастушенко Роман Ярославович, Бурлака Олена Вікторівна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	7 клас – 35 8 клас – 52 9 клас – 52	7 клас – 35 8 клас – 52 9 клас – 52

24	7-9	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія.	Мудрий Мар'ян Михайлович, Пастушенко Роман Ярославович, Бурлака Олена Вікторівна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	7 клас – 35 8 клас – 35 9 клас – 35	7 клас – 35 8 клас – 35 9 клас – 35
25	5-7	Музичне мистецтво 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Олена Гайдамака, Наталія Лемешева, Тетяна Абрамян та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35
26	5-7	Образотвоче мистецтво 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Олена Гайдамака, Наталія Лемешева, Тетяна Абрамян та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35
27	8-9	Мистецтво 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Олена Гайдамака, Наталія Лемешева, Тетяна Абрамян та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	8 клас – 35 9 клас – 35	8 клас – 35 9 клас – 35
28	5-6	Математика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 140 6 клас – 140	5 клас – 140 6 клас – 140
29	7-9	Математика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70	7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70
30	7-9	Математика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70	7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70

31	5	Природознавство 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Н.П. Дементієвська, А. І. Дрозд, Н. І. Забуга та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	70	70
32	5-9	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 35 8 клас – 35 9 клас – 35	5 клас – 70 6 клас – 70 7 клас – 35 8 клас – 35 9 клас – 35
33	5-9	Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	І. О. Завадський, О. В. Пасічник, Н.А. Саражинська та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35 8 клас – 70 9 клас – 70	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35 8 клас – 70 9 клас – 70
34	5-9	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Шиян Олена Іллівна, Боса Тетяна Григорівна, Спірке Олена Андріївна та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35 8 клас – 35 9 клас – 35	5 клас – 35 6 клас – 35 7 клас – 35 8 клас – 35 9 клас – 35
35	5-9	Фізична культура 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	5 клас – 105 6 клас – 105 7 клас – 105 8 клас – 105 9 клас – 105	5 клас – 105 6 клас – 105 7 клас – 105 8 клас – 105 9 клас – 105
36	6-9	Біологія 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70	6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 70
37	6-9	Географія 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Р.В. Гладковський та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 52	6 клас – 70 7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 52
38	7-9	Фізика 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	В. В. Гудзь, Т. М. Засекіна, Ю. Я. Пасіхов та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 105	7 клас – 70 8 клас – 70 9 клас – 105

39	7-9	Хімія 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	7 клас – 51 8 клас – 68 9 клас – 68	7 клас – 51 8 клас – 68 9 клас – 68
40	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Тетяна Ремех, Олег Муза, Раїса Свтушенко та інші	Київ 2016	35	35

Директор школи:

О.М. Калюжна

МП

Схвалено педагогічною радою

Садківської ЗОШ І-ІІ ступенів

Протокол №10 від 31 серпня 2018 року

Голова

О.М.Калюжна

Затверджено

Директор школи

_____ О.М.Калюжна

Освітня програма
Садківської загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів
Старобільської районної ради
Луганської області
на 2018 -19 н. р.

Введена в дію з 01 вересня 2018 року

Наказ № від 31 серпня 2018 року