

# Відкритий урок

з читання

1 клас

Вчитель

Калюжна О.М.

# Урок читання

## Тема. Закріплення звукових значень букв Ю, ю. Робота над текстом «Десять робітників»

**Тема.** Закріплення звукових значень букв Ю, ю. Робота над текстом «Десять робітників»

**Мета:** закріпити звукові значення букви ю; удосконалювати навички правильної вимови, вміння виконувати звуко-буквений аналіз слів; учити дітей бути спостережливими, уважними; збагачувати словниковий запас; розвивати фонематичний слух, мовлення, мислення, дрібну моторику; формувати вміння аналізувати навчальний матеріал, працювати за зразком; виховувати охайність, бажання працювати, формувати позитивне ставлення до навчання.

**Обладнання:** картки і таблиці для читання.

Хід уроку

- I. Організаційний момент.**  
**Продзвенів дзвінок**  
**Починається урок**  
**Будем працювати старанно**  
**Щоб почути у кінці,**  
**Що у нашій першій класі**  
**Діти просто молодці!**

Працюємо за правилами:

- правило піднятої руки
- слухаємо вчителя
- працюємо активно

### **II. Повторення вивченого матеріалу**

**1 Артикуляційно-слухові вправи, в основі яких лежить вивчений звук**

#### **1) Виділення звуків зі скоромовки**

Юлик з Юрою — юннати,

Юра з Юликом два брати.

— Чітко промовте скоромовку декілька разів.

— Хто може розповісти скоромовку напам'ять?

— Назвіть слова, у яких зустрічається буква ю.

— Скільки звуків позначає буква ю у цих словах?

#### **2) Активне вимовляння виділених звуків, спостереження за артикулюванням**

Читання складів.

#### **3) Робота з картками. Зіставлення різних випадків уживання букви ю**

— Прочитайте спочатку слова, у яких буква Ю позначає один звук і пом'якшення попереднього приголосного, а потім — слова, у яких буква Ю позначає два звуки.

Юшка, юнак, люстра, Юрій, Людмила, юність, тюльпан, юннат, рюкзак, верблюду, ключ, Юхим, любисток, працюю, костюм юрба, ювелір, Юліана.

#### 4) Виявлення слів, у яких відсутня буква ю

Учитель читає слова, учні плескають у долоні, якщо у слові немає звуків [й'у].

Каюта, буря, Юля, годує, купка, маю, синю, зустріч, луг, мандрую.

#### 5) Складання звукових схем слів. Звуковий аналіз слів. Друкування в зошитах за зразком

— Відгадайте загадки.

Він замок відкрити може

І закрутить легко гайку.

Чарівник вам допоможе!

Відгадайте цю загадку. (Ключ)

-Всім обід готує мама:

Ось бере вона петрушку,

Інші додає приправи —

Будеш їсти смачну... (юшку).

— Виконайте звуко-буквений аналіз слів-відгадок.

#### 6) Аналітичні й синтетичні вправи зі звуком [йу] та всіма вивченими приголосними

а) Прочитати склади з таблиці.

юм	юл	Юп	юр	ют	ню	цю
юш	юс	Юд	юк	юг	лю	Дю
юн	юш	Юв	юч	юй	тю	зю

г) Гра «Додай три букви».

Учитель може допомагати дітям відгадати слова, наводячи найпростіші пояснення до їх лексичних значень:

- перша страва;
- багато людей, які зібралися разом на майдані;
- молодий хлопець;
- ознака молодого хлопця;
- маленький хлопчик, який виконує на кораблі обов'язки матроса;
- ім'я дівчинки;
- ім'я хлопчика.

д) Гра – змагання між хлопчиками і дівчатками на називання чоловічих і жіночих імен з Ю.

### III. Робота за Букварем (с. 122)

## **1 Читання слів**

*Умію юнак слухаю  
читаю юний запитують  
малюю бігаю допомагають*

## **2 Ознайомлення з текстом Букваря**

### **1) Вступна бесіда за темою тексту з використанням ілюстрації підручника**

— Пропоную провести фізкультхвилинку.

П'ять пальчиків ми маємо

І так їх називаємо:

Мізинчик — скромний, чемний,

А поруч — безіменний.

Середній — то найвищий,

А вказівний — той нижчий.

Великий палець — п'ятий,

Не можемо не знати.

Всі пальчики ми знаємо,

Їх пестим, доглядаємо.

Вони ж потрібні нам такі —

Найкращі з них помічники.

— Назвіть кожний пальчик і покажіть його у себе на руці.

— Роздивіться ілюстрацію на сторінці 117.

— Що зображено на малюнку?

— Як ви вважаєте, про кого піде мова у тексті, який зараз почнемо читати?

### **2) Запитання перед первинним сприйманням тексту**

— Як ви розумієте назву тексту?

— Хто головна героїня розповіді?

### **3) Читання тексту вчителем**

#### **4) Лексичний аналіз мови художнього твору (словникова робота)**

а) Виявлення слів, ужитих у переносному значенні. Пояснення вчителем значення цих висловів.

Десять робітників — десять пальців;

вони мене слухають — виконують потрібну роботу;

один одному допомагають — працюють гуртом.

б) Поясніть назву твору.

#### **5) Мовчазне читання тексту учнями**

#### **6) Читання «ланцюжком»**

#### **7) Вибіркове читання**

— Хто автор тексту «Десять робітників»?

— До кого зайшов автор тексту в гості?

— Чи був порядок у хаті господарки?

— Про що запитав Одарку гість?

— Що відповіла жінка?

— Що це були за десять робітників?

**8) Колективне читання-аналіз речень тексту**

— Прочитайте окличні речення.

— Прочитайте питальні речення.

— Прочитайте слова, у яких зустрічається буква ю.

**9) Гра «Незнайко»**

**10) Читання в особах**

**11) Робота з моделями (схемами) речень за змістом прочитаного**

— Знайдіть у тексті і прочитайте речення, які б відповідали моделям:

— Чи допомагають вам ваші десять робітників?

— Чи завжди у вас все прибрано, виконано гарно й охайно?

— Пам'ятайте, що руки не будуть працювати, якщо ви того не захочете.

— Згадайте прислів'я, які ще раз довели б, що без труда нема плода.

• Праця чоловіка годує, а лінь марнує.

• Хочеш їсти калачі — не сиди на печі.

• Зробив діло — гуляй сміло.

• Що посієш, те й пожнеш.

• Ледачого всі обминають, а роботящого шанобливо вітають.

**IV. Підсумок уроку**

— Яку букву повторили сьогодні на уроці?

— Про що читали текст?

— Чи сподобалось вам оповідання? Чим саме?

— Чим і як допомагають вам ваші десять робітників у виконанні різних справ?

