

**Тема.** Підсумковий урок «Додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками та мішаних чисел»

**Мета:** закріпити навички учнів виконувати дії зі звичайними дробами з однаковими знаменниками та мішані числа; виробляти навички самостійно застосовувати знання в стандартній та нестандартній ситуаціях;

розвивати пам'ять, логічне мислення, обчислювальні навички, кмітливість, наполегливість, зацікавленість у досягненні поставленої мети;

виховувати старанність, культуру спілкування, відповідальність та прагнення вести здоровий спосіб життя.

**Учень повинен знати:**

- Які існують види дробових чисел,
- Як порівнюються звичайні дроби,
- Як додаються та віднімаються звичайні дроби з однаковими знаменниками та мішані числа;
- Як перетворити неправильний дріб у мішане число та навпаки.

**Нормувати:**

- знання і вміння додавати звичайні дроби;
- знання і вміння порівнювати звичайні дроби;
- знання і вміння перетворювати дробові числа.

**Цінувати:**

- уміння долати труднощі;
- прагнення досягти мети.

**Тип уроку:** вдосконалення знань, умінь і навичок.

**Обладнання:** комп'ютер, проектор, презентація, картки для індивідуальної роботи, малюнки.

**Девіз уроку:** «ЗНАТИ, МИСЛИТИ, ВМІТИ, ДІЯТИ».

Хід уроку

**I. Організаційний етап.**

Перевірити готовність класу до уроку, налаштувати учнів на роботу.

Ви почули всі дзвінок?

Він покликав на урок.

Кожен із вас вже постарався,

До уроку приготувався.

Тож гаразд, часу не гаймо

І урок розпочинаймо.

**Казка про дроби**

Є така планета Математика. У ній є загадкове місто. У цьому місті цікаві та незвичайні мешканці, вулиці мають такі назви: Десяткова, Мішана, Правильна і Неправильна. Відповідно до назв вулиць, на них мешкають такі самі жителі: на Десятковій - десяткові, на Мішаній - мішані. Десяткові жителі незвичайні тим, що за одним чи декількома числами йшла ціла черга інших чисел. Правильні жителі - це тато з сином чи мама з донькою на плечах. Та були й

такі, що син носив свого тата. І всі казали, що це неправильно. Правильні жителі ходили до школи, де навчались цілі числа. І цим вони утворювали мішані числа. І хоч вони жили кожен на своїй вулиці, та були дуже дружними. Усі разом ходили на прогулянки чи до кінотеатру. Яку ж назву мало дане місто?

## II. Актуалізація опорних знань учнів

1. Повторення теоретичного матеріалу (сканування підручника)

### **Виконання усних вправ**

1. Виконати дії:

$$1) \frac{3}{4} + \frac{1}{4}; \quad 2) \frac{7}{9} - \frac{2}{9}; \quad 3) 5 + \frac{2}{3}; \quad 4) \frac{1}{2} + 9; \quad 5) 1 - \frac{4}{9};$$
$$6) 2\frac{1}{5} + 3\frac{2}{5}.$$

2. Знайди помилку:

$$1) 7\frac{4}{7} - 2\frac{3}{7} = 3\frac{1}{7}; \quad 2) 1 - \frac{3}{8} = \frac{3}{8}; \quad 3) \frac{2}{6} + \frac{5}{6} = \frac{7}{12}.$$

3. Розв'яжіть задачу:

У році 365 днів. У лютому – 28 днів, а у липні 31 день. Яку частину року складає лютий, а яку липень?

## III. Формування мети, завдань уроку та мотивація навчальної діяльності

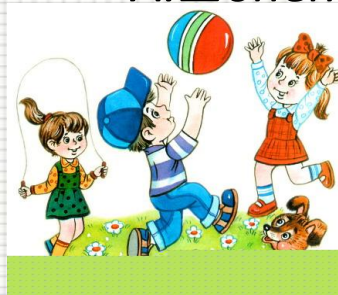
**«Потрібно повторити правила додавання та віднімання дробів з однаковими знаменниками та мішаних чисел»**

*Епіграф до уроку «Дев'ять десятих нашого щастя залежить від здоров'я»*

*А.Шопенгауер*

**«Дев'ять десятих нашого щастя  
залежить від здоров'я»**

**А.Шопенгауер.**



*На дошці розміщено малюнок сонечка з промінчиками.*

#### IV. Розв'язування вправ

1) **Промінчик 1** (дізнаємось, як розв'яжемо приклади)

Завдання на картках (скласти вислів про здоров'я)

##### Картка №1

Обчислити:

1)  $3\frac{2}{5} + 7\frac{3}{5} =$

5)  $8\frac{5}{7} + 13\frac{4}{7} =$

9)  $1\frac{2}{6} + 1\frac{4}{6} =$

2)  $12\frac{7}{9} - 5\frac{2}{9} =$

6)  $21\frac{7}{15} - 12\frac{2}{15} =$

3)  $15 + 4\frac{1}{5} =$

7)  $3\frac{1}{4} + 2\frac{2}{4} =$

4)  $10 - 2\frac{3}{9} =$

8)  $5\frac{1}{4} - 3\frac{2}{4} =$

$19\frac{1}{5}$	$7\frac{6}{9}$	11	$9\frac{5}{15}$	$7\frac{5}{9}$	$5\frac{3}{4}$	$22\frac{2}{7}$	3	$1\frac{3}{4}$
Й	Б	Н	Л	А	Ь	І	Е	Ш

##### Картка №2

Обчислити:

1)  $2\frac{2}{5} + 7\frac{1}{5} =$

5)  $19 - 2\frac{5}{8} =$

9)  $4\frac{2}{6} + 3\frac{4}{6} =$

2)  $12\frac{3}{15} - 3\frac{2}{15} =$

6)  $7\frac{2}{5} + 11\frac{4}{5} =$

3)  $10\frac{7}{9} - 5\frac{8}{9} =$

7)  $21\frac{1}{15} - 12\frac{2}{15} =$

4)  $15 + 7\frac{2}{7} =$

8)  $9\frac{5}{14} + 10\frac{9}{14} =$

$19\frac{1}{5}$	$9\frac{1}{15}$	$9\frac{3}{5}$	$4\frac{8}{9}$	$16\frac{3}{8}$	$22\frac{2}{7}$	$8\frac{14}{15}$	20	8
С	А	Б	Г	Т	А	Т	В	О

##### Картка №3

Обчислити:

1)  $7\frac{2}{7} + 11\frac{2}{7} =$

5)  $14 - 2\frac{2}{3} =$

2)  $10\frac{7}{9} - 5\frac{8}{9} =$

6)  $13\frac{8}{9} - 9 =$

3)  $21\frac{1}{15} + 12\frac{2}{15} =$

7)  $3\frac{2}{5} + 7\frac{3}{5} =$

$$4) 11\frac{2}{9} + 7\frac{7}{9} =$$

19	$11\frac{1}{3}$	$4\frac{8}{9}$	$33\frac{3}{15}$	$18\frac{4}{7}$	11	$4\frac{8}{9}$
Р	О	Д	О	З	Я	В

(Найбільше багатство – здоров'я).

2) **Промінчик 2** «Режим дня» Розв'язування задачі (див. слайди)

- В середньому учень повинен витратити на сон  $\frac{9}{24}$  доби,  $\frac{2}{24}$  - на особисту гігієну та прийом їжі,  $\frac{6}{24}$  - на уроки в школі,  $\frac{2}{24}$  - на виконання домашнього завдання. Яка частина доби залишається в учня на вільний час?

- У понеділок Олеся витратила на ранкову гімнастику  $\frac{1}{4}$  години, у вівторок на 7 хв більше, а в середу  $\frac{2}{6}$  години. Скільки хвилин витрачала на ранкову гімнастику Олеся щодня?

3) **Промінчик 3** «Гімнастика. Активний відпочинок»  
Математична гімнастика

**13**  
**12**

## Математична гімнастика

**4**  
**5**

Правильний дріб - *руки підняти вгору;*  
Неправильний дріб - *плескати в долоні;*  
Мішане число - *руки в сторони.*

**31**  
**24**

**3**  
**2**

**6**  
**24**

**7**  
**14**

**25**  
**12**

4) **Промінчик 4.** «Корисна і здорова їжа» . Усні вправи

## Усна лічба

<b>A</b> Морква Абрикоси Помідори Зелена цибуля	<b>B</b> Картопля Яйця Квасоля Риба	<b>C</b> Лимон, Апельсин Капуста Смородина	<b>D</b> Молоко Яйця Сир, масло "сонце"	<b>E</b> Рослинні олії Горіхи Злакові культури
$19\frac{2}{3} - 18$	$12\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$	$4 - \frac{2}{7}$	$2\frac{1}{4} + 3\frac{3}{4}$	$7 - \frac{3}{13}$
$1 - \frac{7}{13}$	$\frac{18}{23} - \frac{9}{23}$	$2\frac{1}{2} + 3$	$20 - \frac{7}{9}$	$9\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3}$

### 5) Промінчик 5. «Ні шкідливим звичкам»

*Вчитель:* - Тривалість життя людини, яка починає палити в підлітковому віці, скорочується на 15 %.

- Під час опитування дорослого населення виявилось, що палять 482 чоловіки з 1000 опитаних та 100 жінок з 1000 опитаних

Розв'язати рівняння

$$\left(\frac{2}{10} + x\right) - \frac{3}{10} = \frac{8}{10}.$$

$$\frac{4}{10} + \left(x - \frac{5}{10}\right) = \frac{8}{10}.$$

$$(1 - x) + \frac{2}{10} = \frac{3}{10}.$$

$$\left(x + 1\frac{5}{10}\right) - \frac{4}{10} = 2.$$

В результаті нашої роботи ми отримали  $\frac{9}{10}$ . Скажіть, яким дробом зі знаменником 10, можна виразити все наше життя?  $\left(\frac{10}{10}\right)$

За словами Артура Шопенгауера  $\frac{9}{10}$  нашого щастя в житті залежить від здоров'я і лише  $\frac{1}{10}$  тривалості щастя залежить від світу, що нас оточує.

Шопенгауер був правий, що наше щастя набагато залежить від здоров'я, а отже ми повинні його берегти.

### V. Підсумок уроку

Продовжи речення «Сьогодні на уроці я ...»

Навчився...

Дізнався...

Зрозумів...

Не вмів, а тепер вмю...

Буду дотримуватися...»  
Що вам найбільше сподобалося на уроці?

## **VI. Домашнє завдання**

1. Повторити теоретичний матеріал з теми «Звичайні дроби».
2. Підготуватися до контрольної роботи.
3. Виконати домашню контрольну роботу на картці

Закінчити нащ урок хотілося б словами відомого письменника

**Чисельник – це те, що являє собою людина.**

**Знаменник – це те, що думає про себе людина.**

**Але чим більший знаменник, тим менший дріб.**

Тож, любі діти, щоб більше значити, потрібно більше проявити себе, а не подумати, що я все вмю.

**Дякуємо за роботу  
сумлінну та відповідальну,  
спасибі за працю і вміння,  
такт і спілкування.**

